

【学校教育目標】 自ら学び 心豊かで たくましい 豊里っ子の育成



《めざす児童像》

- 【と】友達と仲良くする子
- 【よ】よく勉強する子
- 【さ】最後まで頑張る子
- 【と】とっても元気な子

左右

題字の「とよさと」は、〇年 〇〇〇〇さんが書いてくれました

〇年 〇〇〇〇さん

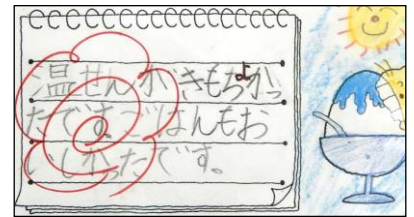
2学期の始業式には重たい表情をしている子どもたちも…、その気持ちもよくわかるというか、生活の大きな変化というのは、だれにとっても大変なことです。その後の2日間を短縮日課としたのも、徐々に慣れていってほしいという気持ちからでしたが、あれから2週間が過ぎ、子どもたちにも一定のリズムが出てきたようです。長く楽しかった夏休みを過ごしたことでの成長を感じます。

さて、一年生も漢字の学習が始まりましたが、今は手書きではなくPC入力も多いので、読む必要は感じつつも、書く練習を重ねることに意義を感じない保護者の方もいらっしゃるかもしれません。漢字はただの暗記だと考える方もいるでしょう。

しかし、漢字を覚えていくことは脳を鍛えることにつながります。漢字を部首などの基本に分けてとらえ、筆順にしたがって法則的に覚え、字として合成することで分解と合成の考え方が鍛えられます。つまり、漢字を覚えていくことは、分析や総合の能力も培うということなのです。

ですので、漢字の習得を苦手とする子は、文章理解や推論も苦手とする傾向があります。書き方の基本的な原則（上から下に、左から右に、左払いから右払い）と組み立て（例：練→糸へんに東）を意識する中で考え方が育てられているのです。

〇年 〇〇〇〇さんの夏休みの思い出→



まもなく修学旅行(9/25~26)です。楽しみにしていることややってみたいことを聞いてみました。みなさん楽しみにしているようです。

- ・〇〇〇〇さん 小町通りでくじ（つかみどり）をするのが楽しみです。
- ・〇〇〇〇さん ハ景島のジェットコースターに乗るのが楽しみです。
- ・〇〇〇〇〇さん 夜、部屋で友達と遊ぶのが楽しみです。声が大きくなりすぎないように気をつけます。
- ・〇〇〇〇さん 鎌倉でお寺をまわるのが楽しみです。
- ・〇〇〇〇さん 小町通りの近くのアメノメというところでフルーツアメを食べるのが楽しみです。

〇年 〇〇〇〇さんのイラスト→



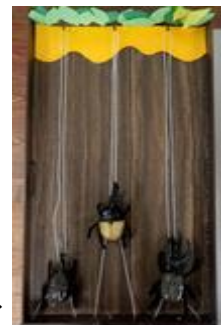
〇放課後のトラブルについて

放課後は子どもたちの自由な時間ですから大人の目の届かないところでトラブルが起ることもあります。ときにはまちがいがあっても、物事の善悪や友達への思いやりはそういった子ども同士の場面で育つものだと思います。

ただ、お金の貸し借り、食べ物のやりとり等はあまりいいことではありませんので、子どもたちにはそういったことについては注意しています。ご家庭でも子どもたち同士がよい関係であるために、気にとめていただければと思います。

※読書賞

- 〇年 〇〇〇〇〇〇〇〇さん 〇〇〇〇〇〇さん
- 4000 P 〇年 〇〇〇〇〇〇さん
- 3000 P 〇年 〇〇〇〇〇〇さん
- 2000 P 〇年 〇〇〇〇〇〇さん 〇〇〇〇〇〇さん 〇〇〇〇〇〇さん



☆銚子市科学工夫展入賞者

科学工夫作品の部

大衆日報社賞「木のぼりきょうそう」 〇年 〇〇〇〇さん→

科学論文の部

銚子ロータリークラブ賞「セミのひみつをしらべる（パート3）」 〇年 〇〇〇〇さん↑

金賞 〇年 〇〇〇〇〇〇さん（科学工夫作品） 〇年 〇〇〇〇〇〇さん（科学工夫作品）

銀賞 〇年 〇〇〇〇〇〇〇〇さん（科学論文）

銅賞 〇年 〇〇〇〇〇〇〇〇さん（標本）

佳作 〇年 〇〇〇〇〇〇〇〇さん（科学工夫作品） 〇年 〇〇〇〇〇〇〇〇さん（科学工夫作品）