

令和6年度 学校評価（職員） 後期

＜評価基準＞ 5 当てはまる 4 どちらかといえば当てはまる 3 どちらともいえない
2 どちらかといえば当てはまらない 1 当てはまらない

学校教育目標にかかわる評価

項目	評価内容	平均	評価（人）					評価（％）				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	「やさしく かしく たくましい 椎柴っ子」を目指し、知徳体のバランスがとれた児童の育成を意識して、毎日の指導を行っている。	4.8	8	0	1	0	0	89%	0%	11%	0%	0%

活力ある学校づくりにかかわる評価

項目	評価内容	平均	評価（人）					評価（％）				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
確かな学力・豊かな心・健やかな体・生徒指導	1 一人一人を大切に授業を心がけている。	4.7	7	1	1	0	0	78%	11%	11%	0%	0%
	2 児童の興味・関心を高め知的好奇心を喚起し、児童の思考力、表現力を高める授業の展開が図られるよう工夫している。	4.3	4	4	1	0	0	44%	44%	11%	0%	0%
	3 基礎的・基本的内容など教えるべきところはしっかりと教え、考えさせるべきところはしっかりと考えさせながら、学力の定着を図る授業を実践している。	4.3	4	4	1	0	0	44%	44%	11%	0%	0%
	4 仲間とともに学び合い高め合いながら、「わかる」「できる」「喜びを実感できる魅力ある授業づくりにチャレンジしている。	4.4	5	3	1	0	0	56%	33%	11%	0%	0%
	5 読書活動は、ねらいを持って意図的・計画的に実施している。	4.6	6	2	1	0	0	67%	22%	11%	0%	0%
	6 各名人甲子園の実施に向けて意識的に学習に取り組むよう指導している。	4.4	5	3	1	0	0	56%	33%	11%	0%	0%
	7 ノートや教材化を工夫し、児童の心を揺さぶる道徳の時間を展開している。	4.1	2	6	1	0	0	22%	67%	11%	0%	0%
	8 授業時間以外にも日常の活動を通し、道徳心を涵養することができている。	4.7	6	3	0	0	0	67%	33%	0%	0%	0%
	9 委員会・クラブ活動が児童にとって自主的で達成感のもてるものになるよう展開している。	4.2	3	5	1	0	0	33%	56%	11%	0%	0%
	10 学校行事が児童にとって魅力的であり、思いやりの心が育つような行事となるように工夫・改善している。	4.6	5	4	0	0	0	56%	44%	0%	0%	0%
	11 体育の時間を充実し、基礎体力の向上を図っている。	4.6	6	2	1	0	0	67%	22%	11%	0%	0%
	12 運動系の部活動で児童が好成績を収められるよう、熱意と創意工夫を持って指導している。	4.6	6	2	1	0	0	67%	22%	11%	0%	0%
	13 児童一人一人の体質・健康状態について、養護教諭を中心として、的確に対応できる健康管理システムが機能している。	4.9	8	1	0	0	0	89%	11%	0%	0%	0%
	14 児童の健康や保健・安全に関する適切な指導が図られている。	4.7	7	1	1	0	0	78%	11%	11%	0%	0%
	15 あいさつ・話を聞く姿勢、廊下歩行等、基本的な生活習慣を身に付け定着させる指導に努めている。	4.6	6	2	1	0	0	67%	22%	11%	0%	0%
	16 いじめなど生活上の問題行動に対して、学校として早期発見・対応する体制が整えられているといえる。	4.9	8	1	0	0	0	89%	11%	0%	0%	0%

信頼される学校づくりにかかわる評価

項目	評価内容	平均	評価（人）					評価（％）				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
開かれた学校・安全な学校	17 学校の教育方針がホームページ等により、保護者に明確に説明されている。	4.9	8	1	0	0	0	89%	11%	0%	0%	0%
	18 学級懇談やお便り等を通し、保護者への情報提供が適切に行われている。	4.7	6	3	0	0	0	67%	33%	0%	0%	0%
	19 学習のねらいや内容等を、懇談や学級だより等で十分に知らせている。	4.4	4	5	0	0	0	44%	56%	0%	0%	0%
	20 授業や学校行事等が適度に公開されている。	5.0	9	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
	21 児童・保護者・地域等、教職員以外の声を聞く場を設けている。	4.7	6	3	0	0	0	67%	33%	0%	0%	0%
	22 児童・保護者・地域等、教職員以外の声を尊重し学校改善に生かしている。	4.4	4	5	0	0	0	44%	56%	0%	0%	0%
	23 児童等の個人情報が適切に管理、保管されている。	4.9	8	1	0	0	0	89%	11%	0%	0%	0%
	24 危機管理マニュアルが設定され、教職員全員に周知されている。	4.7	6	3	0	0	0	67%	33%	0%	0%	0%
	25 来校者や不審者に対する安全確保体制が図られている。	4.8	7	2	0	0	0	78%	22%	0%	0%	0%
	26 防災・防犯に対する避難訓練が計画的に行われている。	5.0	9	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
	27 危機の予防、起きたときの対策、再発防止に向けての研修が行われている。	4.8	7	2	0	0	0	78%	22%	0%	0%	0%

組織的・機動的な学校経営の実施にかかわる評価

項目	評価内容	平均	評価（人）					評価（％）				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
適正な運営・管理	28 校務分掌は公平で適材・適所に分掌されている。	4.0	1	7	1	0	0	11%	78%	11%	0%	0%
	29 地方公務員としての自覚を持ち、職務規律を遵守している。	5.0	9	0	0	0	0	100%	0%	0%	0%	0%
	30 施設設備面での学習環境は十分整っている。	4.2	3	5	1	0	0	33%	56%	11%	0%	0%
	31 校舎内、教室等児童の学びに適した環境が整えられている。	4.6	5	4	0	0	0	56%	44%	0%	0%	0%
	32 予算は公平で適正に執行されている。	4.9	8	1	0	0	0	89%	11%	0%	0%	0%
	33 子どもと向き合う時間を確保するため、業務の工夫改善に自ら努めている。	4.2	5	1	3	0	0	56%	11%	33%	0%	0%
	34 勤務時間を意識して業務にあたっている。	4.9	8	1	0	0	0	89%	11%	0%	0%	0%

ICT活用にかかわる評価

項目	評価内容	平均	評価（人）					評価（％）				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ICT活用	35 タブレット端末を効果的に学習に活用することができる	4.4	6	1	2	0	0	67%	11%	22%	0%	0%
	36 1日に1度はタブレット端末を活用した授業を行っている。	4.1	3	2	4	1	0	33%	22%	44%	11%	0%
	37 タブレット端末を使って絵などを描くことについて、指導ができる。	4.3	6	1	1	1	0	67%	11%	11%	11%	0%
	38 タブレット端末を使って文字や文章を書くことについて、指導ができる。	4.3	6	1	1	1	0	67%	11%	11%	11%	0%
	39 タブレット端末を使って表やグラフを作ることについて、指導ができる。	4.2	6	0	2	1	0	67%	0%	22%	11%	0%
	40 タブレット端末のカメラで写真を撮影して提出や保存をすることについて、指導ができる。	4.6	7	0	2	0	0	78%	0%	22%	0%	0%
	41 タブレット端末のカメラでQRコードを読み取って学習をすることについて、指導ができる。	4.6	7	0	2	0	0	78%	0%	22%	0%	0%
	42 タブレット端末を使って発表するためのスライドや資料を作ることについて、指導ができる。	4.4	6	1	2	0	0	67%	11%	22%	0%	0%
	43 Teamsを使って、児童や教職員とビデオ会議ができる。	4.4	6	1	2	0	0	67%	11%	22%	0%	0%
	44 インターネットで、必要な情報を探すことについて、指導ができる。	4.6	7	0	2	0	0	78%	0%	22%	0%	0%
	45 ネットリテラシーについて、指導することができる。	4.3	5	2	2	0	0	56%	22%	22%	0%	0%