令和6年度 銚子市立椎柴小学校 グランドデザイン

経営理念 「児童」「家庭・地域」「教職員」みんなのウェルビーイングが高まる学校

- 【学習指導要領・学校教育指導の指針】
- 「生きる力」の育成
 - ・確かな学力
 - ・豊かな心
 - ・健やかな体
 を育む
 - 「主体的・対話的で深い学び」の実現
 - 発達の段階に応じたキャリア教育の推進
 - 地域とともに歩む学校づくりの推進
 - ふるさと学習の推進

- 【本校の課題】
- 学力向上
 - 安全安心な学校
 - 道徳教育の充実
 - 体力の向上
 - 特別支援教育の充実
 - ふるさと学習の推進
 - 働き方改革
 - ～ウェルビーイングの向上

【学校教育目標】

「やさしく かしこく たくましく」

～豊かな心、確かな学力、健やかな体を持った椎柴っ子の育成～

【目指す児童像】

「やさしく かしこく たくましい子ども」

- ①思いやりのある子
やさしく温かい心で人とふれあう子ども
- ②進んで学ぶ子
主体的に学習し、常に考え、学び続ける子ども
- ③健康でたくましい子
健やかな心身と挑戦しようとする強い気持ちを持つ子
- ④礼儀正しい子
場にふさわしい態度と言葉遣いができる子ども
- ⑤一生懸命働く子
勤労・奉仕の精神を持ち、人の役に立とうとする子ども

- 【目指す学校像】
- 「夢を持ち、一人一人がキラリ輝き、みがき合う学校」**
- 夢と希望に満ち、挨拶や歌声が響く明るく楽しい学校
 - 互いに思いやり、協力し合う学校
 - きれいで安全な学校
 - 地域に開かれた信頼される学校

- 【目指す教師像】
- 「明るく温かく誠実な教師」**
- 職責を自覚し、夢と情熱を持ち、研鑽する教師
 - 組織の一員として協力する教師
 - 自らを律し、信頼される教師

学校教育目標具現化へ向けた取組

- 《学力向上・体力向上の取組》
- 学習規律の定着
 - 読書の奨励
 - 日常的な読書の時間の確保
 - 読書賞の取組
 - 家庭学習の推進
 - 「家庭学習のてびき」の活用
 - 自主的な計画による家庭学習の習慣化
 - 基礎的基本的な学力の定着
 - 「名人甲子園」の取組の継続的な実施
 - 運動会や体育的イベントの活用
 - 朝のからだづくり運動
 - マラソンや縄跳びの取組
 - 体力テストの結果の活用
 - バランスのとれた部活動の推進

- 《働き方改革の取組》
- 学校運営への参画意識向上
 - 協働できる職場づくり
 - 会議・研修の効率化推進
 - 校務支援システムの活用
 - 便り類のペーパーレス化推進
 - ICT活用による業務効率化推進

- 《教育課程の創意工夫と評価・改善の取組》
- 育成したい資質・能力の3つの柱
- ①「知識・技能」の習得
 - 何を理解しているか・何ができるか
 - ②「思考力・判断力・表現力」の育成
 - 理解していること、できることをどう使うか
 - ③「学びに向かう力・人間性」の涵養
 - 学びを人生や社会にどう生かすか
- 主体的・対話的で深い学びの実現のための授業改善
 - 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
 - 「思考力・判断力・表現力」を高める学習指導の研究
 - ～自分の考えをアウトプットする活動の充実
 - 学習ツールとしてのICT（タブレット）活用
 - 郷土を知り、郷土に誇りを持って成長できる児童の育成
 - 各学年、各教科における地域素材の教材化
 - 地域人材の活用・地域行事への参加
 - 「銚子市歌」「大漁節」の発信
 - キャリア教育の推進
 - キャリアパスポートの活用

- 《安全安心で信頼される学校づくりの取組》
- いじめのない学級、学校づくり
 - 「特別の教科 道徳」の授業の充実
 - いじめ防止基本方針に基づく取組
 - 月1回の学校生活アンケート
 - スクールカウンセラーの活用
 - 校内カウンセラーの設置と全校への周知
 - 「あのねボックス」とタブレット版「あのねフォーム」の活用
 - 個に応じた支援の充実
 - 児童理解とそれに基づく特別支援教育
 - 危機管理体制の構築
 - 安全教育、地域の特性に応じた防災教育の推進
 - 定期的な防災訓練とワンポイント避難訓練
 - 交通安全教室
 - 自転車安全教室
 - 複数の目で確認する安全点検
 - 危機管理マニュアルの不断の見直し
 - アフターコロナ時代の教育活動の精選と改善
 - 学校公開と情報提供
 - 学校Webサイトの充実（ホームページ、マチコミタイムライン）
 - 学校運営協議会での意見交換
 - 学校評価の実施と活用

PDCAサイクルによる評価・改善