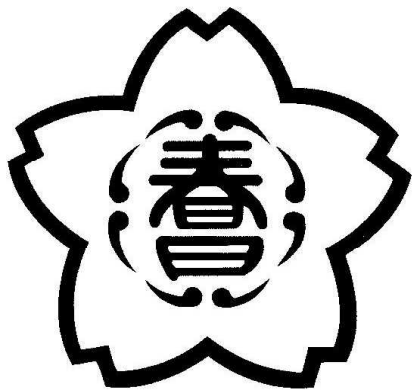


令和7年度

学校要覧



校歌

作詞 神原 克重
作曲 森 義 八 郎

一
ゆたかにせまる 春日台
たま葉かがやく 稚森の
変わる命の みずみずと
こもる命の こもる命の

二
青々けむる 国のはて
うねる流れの ゆうゆうと
はるかにそぞろ 利根河口
しのぎ貫く 底力
しのぎ貫く

三
東にひらく 広い空
のぼる朝日の きらきらと
明けゆく沖べ 雲燃えて
希望あふれる 春日校
希望あふれる

銚子市立春日小学校

288-0814

千葉県銚子市春日町287番地

TEL 0479-22-0249 FAX 0479-22-0379

学校の沿革

明治 9年 2月 創立 辺田尋常小学校と称す

15年 時習小学校と称す

40年 高等科併置 豊浦尋常高等小学校と改称す

41年 高等科廃止 豊浦尋常小学校と改称す

大正 3年 4月 高等科併置 豊浦尋常高等小学校と改称す

昭和 8年 2月 市制施行 南尋常高等小学校と改称す

18年 4月 春日国民学校と改称す

22年 4月 銚子市立春日小学校となる（新学制施行）

50年11月 千葉県教育功労者表彰学校教育団体の部受賞

58年12月 体育館増築改修工事完成、運動場施設改修

平成 3年11月 体育、算数学習指導研究発表会を開催

4年11月 学校体育優良校として千葉県教育委員会から表彰される

6年 4月 言語通級指導教室開設

9年11月 千葉県学校体育研究大会実演校

14年 3月 新体育館竣工

15年11月 千葉県道徳教育研究大会会場校

19年 4月 情緒障害特別支援学級開設

20年 4月 知的障害特別支援学級開設

23年11月 市教委指定学習指導研究協議会公開研究会（理科）

25年11月 県市教委研究指定「食に関する指導」公開授業研究会

26年11月 健康教育充実校として千葉県教育委員会から表彰される

29年11月 教育功労者表彰校として千葉県教育委員会から表彰される

令和 3年 4月 春日小と豊岡小が統合

3年12月 特別教室棟大規模改修工事完了

5年 3月 管理棟教室大規模改修工事完了

6年 3月 北校舎大規模改修工事完了

7年 3月 体育館大規模改修工事完了

学区の概要

もともと農村地帯であったが、宅地化が進み、児童数の多い状態が続いた。近年は少子化に伴い、徐々に児童数も減少しているところであるが、現在でも市内で一番規模の大きな小学校となっている。

学区は広大で、令和3年度から豊岡小が統合し市の南西に長く広がる形となった。市の中心部に立地しながらも学区としては自然に囲まれており、環境に恵まれている。

学区の中心部は銚子市立双葉小学校の学区も入り込んでいる。中学校区としては一部、銚子市立第三中学校にも入るが、現状、卒業生のほとんどは銚子市立銚子中学校へ進学している状況である。

児童数の状況

（5月1日現在）

学年	組	男子	女子	合計
一 年	1	10	9	19
	2	10	9	19
二 年	1	9	9	18
	2	9	10	19
三 年	1	14	13	27
	2	15	12	27
四 年	1	13	15	28
	2	11	16	27
五 年	1	13	12	25
	2	13	11	24
六 年	1	16	13	29
	2	17	12	29
全校		男子 150	女子 141	
総 計		291		

日課表

		月	火	水	木	金
登校～8:05 ～8:15		読 書 タ イ ム				
	8:15	朝 の 会（10分）				
9:00	1					
	9:10	休 み 時 間（10分）				
9:55	2					
	10:05	休 み 時 間（10分）				
10:50	3					
	11:00	休 み 時 間（10分）				
11:45	4					
	11:45～12:30	給 食（45分）				
～12:50 ～13:10		昼休み(20分)	ロング昼休み(40分)	昼休み(20分)	昼休み(20分)	
		掃 除(20分)		掃 除(20分)	掃 除(20分)	
13:15		授 業 準 備（5分）				
	5					
14:00		帰りの会(10分)	授 業 準 備（5分）			帰りの会(10分)
	14:05	授業準備(5分)				
14:50	6	14:10 クラブ活動 委員会活動				
	14:50		帰 り の 会（10分）			
下校時刻		(1～6年) 14:10 (ク委あり) 15:00	(1・2年) 14:10 (3～6年) 15:00	(1・2年) 14:10 (3～6年) 15:00	(1～3年) 14:10 (4～6年) 15:00	(全年) 14:10

【目指す学校像】

- 児童のやる気に満ちた学校
- 明るい挨拶と笑顔あふれる学校
- 安全で、落ち着いたきれいな学校
- 保護者や地域から信頼される学校

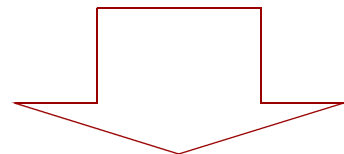


春日小の教育

春日っ子『瞳かがやけ』たくましく

【目指す児童像】

- 「できた」「わかった」感動を、
さらに学ぶ力にかえていく子
- 考えて行動しようとする子
- 相手の立場や気持ちを大切にする子
- めあてに向かって、ねばり強く取り組む子



【学校経営の理念】

○**児童の瞳かがやく**教育実践

社会は、人々がこれまでに経験した速さを遥かに上回って変化している。また、予期していなかった感染症の流行や大きな事故、災害も相次いで起き、もはや、これまでの常識では対応しきれない時代になったといえる。これからの未来を背負って立つ子どもたちには、この変化に対応し、困難を乗り越えることのできる力が求められてくる。

春日小学校では、教科・領域等全ての教育活動において、これらの力を、伸長させるよう努めていく。そして、春日小学校の全ての児童が、将来への夢と希望でたくましく瞳をかがやかせる、そういう力強い姿を追い求めていきたい。

○**「たくましさ」を育む**教育実践

春日小学校では、この「たくましさ」を全ての教育活動に対して共通した理念としてとらえ、推進していきたい。

対人関係に配慮を要する児童が増加傾向にあるなかで、学校で多くの人と触れあうことは、対人関係のスキルアップには欠かすことはできない。春日小学校は、ある程度の学校規模があり、多くの面で、校内で他者から刺激を受けながら過ごすことができる。この「たくましさ」を育むという点では、よい環境にあるといえる。

この春日小学校の環境を最大限活用することで、これからも大きく変化するであろう社会に適応していける子どもを育てていきたい。

【目指す教師像】

- 主体的に学校経営に参画する教師
- 児童の気持ちに寄り添う教師
- 自分の持ち味を生かす教師
- 保護者や地域の人々と協働する教師



『豊かな心』を育む

①協働的問題解決能力を育む自主的・自治的集団づくり

- ・個々の違いを認め合い、尊重し合う受容的な学級集団づくり
- ・黙働清掃活動の推進

- ・人と人とのつながりを意識した挨拶の励行

- ・特別活動・諸行事等での体験学習を通した協働的問題解決能力の育成

②道徳性の醸成及びいじめの未然防止、早期対応

- ・道徳科の授業の充実による道徳的判断の習慣化

- ・各教科・領域で、児童の発達段階に応じた指導

- ・アンケート調査や日常の行動観察等による、いじめの早期発見、早期対応

- ・情報モラル教育等を通した、他人の気持ちを尊重する心の育成

③不登校等の課題を抱えた児童への寄り添った支援

- ・児童に寄り添った支援による、社会的自立を目指すための対人能力や社会性の育成

- ・関係機関等と連携した、児童が学ぶ学習環境の整備

- ・校内児童委員会での情報の共有と、児童個々の課題に寄り添った指導

『組織的・機動的』な学校経営

①児童を全力で守る

- ・「命・人権・いじめ」に関わる問題に対する最優先の対応
- ・整えた環境で児童の教育を効果的に実施「時を守り、場を清め、礼を正す」

②「目標を共有し相互に高め合う職員集団」～チーム春日～

- ・主体性の高い集団 ・協働性の高い集団
- ・専門性の高い集団 ・機動性に富んだ集団

③あたかく風通しのよい職場づくりと勤務環境の改善

- ・当事者意識を持ち不祥事を起こさない職場
- ・「時間対教育効果」の視点を持つ職場

④保護者・地域との連携強化

- ・教育活動への地域人材の積極的活用・地域との交流活動の推進
- ・近隣の中学校、小学校、特別支援学校等との交流活動の充実

⑤関係機関等との連携推進

- ・青少年指導センター 児童相談所 市健康づくり課等との連携強化による、児童を取り巻く環境に課題を抱えた児童支援の推進
- ・スクールカウンセラー等との連携による教育相談活動の推進

『確かな学力』を育む

①主体的に考え、対話的な活動を通して、力を高める授業の推進

- ・一人一人が「わかった」「できた」を実感できる授業の充実
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の一層の推進
- ・一人一人の児童による現状把握とそれに応じた目標設定
- ・タブレットを日常的に活用した授業の推進

②基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得

- ・学習規律の徹底
- ・学習問題を自身で持ち、学習のまとめを自分の言葉で表現する授業
- ・ユニバーサルデザインの視点を取り入れた教室環境の整備と授業の工夫

③自ら学ぶ習慣の確立とふるさと学習の充実

- ・各学年に応じた家庭学習の取組とその習慣化
- ・発達段階や個人の興味関心を生かした自学・自習の推進
- ・地域の人材や資源を生かしたふるさと学習の充実

④読書活動の充実

- ・始業前の読書活動による、落ち着いた環境づくり
- ・読書活動の継続による、本に親しむ態度の育成と読解力向上
- ・表現活動との関連を意図した読書活動の推進

『健やかな体』を育む

①体力・運動能力の向上を目指した体育科授業の充実

- ・一人一人が自己の力を把握し、明確なねらいを持った体育科の授業の展開

- ・互いに関わり合いながら運動できる場の工夫

②意欲的に取り組むことができる運動の継続実践

- ・体力向上強化月間の実施（水泳、持久走、器械運動、縄跳び等）
- ・いきいきちばっ子コンテスト「遊・友スポーツランキングちば」への取組

③計画的な健康指導や食育指導の実施

- ・「早寝早起き朝ごはん」の推奨

- ・手洗い、換気、3密を意識した指導の継続

- ・養護教諭等と連携した授業等の実施

- ・自他の生命の大切さを第一に考える健康・安全教育の推進

- ・歯の健康についての指導の充実