

令和五年度

# 学校評価書

銚子市立飯沼小学校

## 1 学校評価アンケートの結果について

### <学校教育目標や本年度のテーマにかかわること>

- 保護者「お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。」 88%  
児童「あてや目標に向けて、あきらめずにチャレンジしていますか。」 96%  
職員「学校教育目標「未来を拓く、人間性豊かな児童の育成～何でもチャレンジ飯沼っ子」を意識して、児童への指導を行っている。」 100%

**学校教育に対して肯定的な評価をいただき、ありがとうございます。  
学習や行事でいろいろなことにチャレンジできている環境が整ってきたと考えられます。  
引き続き、子ども達が意欲的に学校教育に取り組める環境を整えたいと考えます。**

### <基本方針やめざす教職員像にかかわること>

- 保護者「お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。」 88%  
児童「先生や友達の話を中心して聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。」 92%  
職員「報告・連絡・相談を心がけ、同僚や管理職と情報を共有しながら、全職員で児童を育てることを意識している。」 100%  
「一人一人の児童を理解し、そのよさを引き出し、生かす指導に努めている。」 100%

**毎時間の授業を大切に、子どもたちが、落ち着いて学習に取り組める環境を整えることができたと考えます。今後も、自信をもって「できた」と言える児童を育てていきたいと思います。**

### <本年度の重点にかかわること>

- 保護者「お子さんは、外出先などで挨拶ができるようになってきている。」 79%  
児童「自分から「おはようございます」などのあいさつができますか」 89%  
職員「「先に・笑顔で・元気よく」を意識させ、挨拶が習慣化するように児童に指導している。」 85%

**挨拶について、昨年度よりも評価は上がり、子どもたちや保護者は、生活の中でできるようになってきたとの評価をいただきました。引き続き、家庭や地域で挨拶できるよう繰り返し、挨拶指導をしていきたいと思います。**

- 保護者「お子さんは、めあてや目標に向けて頑張り抜く力が付いてきている。」 79%  
児童「体育の時間や休み時間、運動や遊びをがんばっていますか」 70%  
職員「児童の体力が向上するよう取り組んでいる。」 85%

**体力の向上について、昨年度よりも評価が下がり、子どもたちや保護者は、もう少し運動に親しむ希望があると考えられます。子どもたちの体力を向上させる取組を推進させていきたいと思います。**

- 保護者「お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝える力が付いてきている。」 88%  
児童「自分の考えを言葉で伝えること（話して伝える・書いて伝えるなど）が、できるようになってきましたか。」 88%  
「昨年とくらべて、勉強がわかるようになってきましたか。」 94%  
職員「授業や日々の活動の中で、児童相互のコミュニケーションを意識し、人と関わる力を高める指導を行っている。」 100%

「児童の思考力や表現力の向上をめざし、日々の授業で「問い」（学習課題や発問）を工夫したり、書いて整理する・伝える活動を設定している。」 83%

**児童同士のコミュニケーションを重視したり、思考力を高めるための学習をしたりしている成果が表れてきたと考えられます。日々の授業のなかで思考する時間を確保し、考える力を身に付けることを、今後も重視していきたいと思えます。**

保護者「お子さんは、月に何冊かは本を読んでいる。」 46%

児童「読書をしていますか。」 80%

職員「読書活動を充実させるため、クラス等で意識的に（計画的に）読書を推進する取組を行っている。」 92%

**児童の評価は、昨年度と比べて68%から大幅に向上した。学校で読書をする時間を決めた時には、本を読む姿は多く見られますが、授業以外で、自分から読書する意欲にまでつながっていないようです。引き続き、次年度も読書する習慣を身につけさせるとともに、読書の楽しさを味わわせることが課題だと考えます。**

保護者「学校は、避難訓練を行ったり、通学路の指定をしたりして、登下校時の安全確保や防災・防犯に関する指導を定期的に行っていると思う。」 98%

児童「自分の命を守るために、交通ルールを守ったり、ひなん訓練に真剣に取り組んだりしていますか。」 86%

職員「安全教育（〇〇教室・〇〇訓練・日常の指導）や情報教育（モラル的なことも含む）を実施し、児童の意識や対応力を高めている。」 100%

**保護者の皆様からは、安全に関する高い評価をいただきました。子どもたちは、安全教育に意識がやや低いようなので、自分の命を守るための指導を充実していきたいと思えます。今後も、子どもたちの安心な学校生活につながるよう安全教育の推進に取り組んでいきます。**

#### <保護者・地域との連携にかかわること>

保護者「学校からのいろいろなお知らせ（学校だより・学年だより・保健だより・各行事のお知らせなど）やメール、HP等で、学校の取組や子供たちの活動の様子が分かる。」 91%

職員「各種たより、連絡帳、電話、面談等での積極的な情報発信により、保護者との共通理解を図っている。」 100%

**学校の情報発信や対応については、学校だより等、様々な形で行い、概ね保護者の皆様に評価されているようです。今後はSNSをさらに活用し、情報発信に努めたいと思えます。**

## 2 学校運営協議会委員から

### 授業参観の感想

○児童が、学習、運動、学校行事にチャレンジしやすい環境整備に努めている様子が授業参観、学校行事からうかがえました。引き続き、何にでも挑戦する姿勢をもたせていただければと思います。

○落ち着いた中で、授業ができていた。

○20人以上の学級も10人以下の学級も、人数に応じて個性がでていた。

○しっかりと座っている児童が多く、学習規律がしっかりしている。

○子どもが楽しそうで何より。環境がしっかりしている。

#### 学校教育についての質問

- 児童の読書量はどのくらいだろう？読書の課題は、学校に任せ過ぎでは、解決が難しい。家庭教育で読書するようになる手立てが必要ではないか。
- 児童、教職員、家庭の読書についての評価の違いを分析するといいいのではないか。学校では、何冊か読んでいるが、家庭では・・・という傾向が見られる。テレビを消し、やスマホを使わない時間を作る等、投げかけてみてはどうだろう。
- 目標を〇〇冊と設定することに無理があるのでは？1冊、2冊でも好きな本を読み込むことも大事ではないだろうか。
- 読み聞かせ、読書タイム等、学校で少しでも読む時間を確保して、本を読むことが面白いと感じさせてほしい。
- 読書については、引き続き、ご指導をお願いします。

#### 職員についての評価

- 昨年度に引き続き職員の連携が100パーセントは素晴らしい成果です。一人一人の力には限界がありますので、引き続き、教職員の組織的対応をよろしく願います。
- たくさんの方の行事（出前授業等）で、保護者や児童の評価はよかったが、先生方の負担はどうだろうか。疲れた顔で、子どもの指導にあたることのないように配慮をお願いしたい。

#### 地域連携についての評価

- 行事のもちかた等について、コロナ前に戻すのか、それとも大きく変えるのか検討の時期になっています。今後、相談をお願いします。

#### その他

- 昨年度に引き続き、児童数の減少で、他の小学校へ入学する児童がいる。飯沼小学校は伝統もあり、ぜひ入学したいという子もいる。人数が少ないから他の学校へという負の連鎖を断ち切れるとよい。

### 3 その他

学校の教育活動については、学習活動、安全教育等で保護者の皆様の高い評価をいただいております。ありがとうございます。

しかし、体力の向上、挨拶等の生活習慣、読書活動の推進に関しましては、学校としましても課題ととらえており、保護者の皆様のご要望にお応えできるような取組を模索しているところです。

新型コロナウイルス感染症の予防とともに、皆様の課題を解決していくことで教育活動を充実させていきたいと考えておりますので、今後とも保護者の皆様の忌憚のないご意見・ご提案を伺えればと思います。

よろしくお願いいたします。

R5 学校評価アンケート結果  
 (教職員・保護者・児童の比較)

4 ; よく当てはまる  
 3 ; どちらかと言えば当てはまる  
 2 ; あまり当てはまらない  
 1 ; 全く当てはまらない

R6.1.19

■学校教育目標や本年度のテーマにかかわること

	質問項目	対象	評価別人数(人)				評価平均	4, 3	2, 1
			4	3	2	1		成果	課題
1	学校教育目標「未来を拓く、人間性豊かな児童の育成～何でもチャレンジ飯沼っ子」を意識して、児童への指導を行っている。	教職員	6	7	0	0	3.5	100%	0%
2	お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
4	お子さんは、めあてや目標に向けて頑張り抜く力が付いてきている。	保護者	25	39	16	1	3.1	79%	21%
2	先生や友達の話を中心して聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。	児童	36	40	6	1	3.3	92%	8%
13	めあてや目標に向けて、あきらめずにチャレンジしていますか。	児童	66	15	3	0	3.8	96%	4%

■基本方針やめざす教職員像にかかわること

2	報告・連絡・相談を心がけ、同僚や管理職と情報を共有しながら、全職員で児童を育てることを意識している。	教職員	10	3	0	0	3.8	100%	0%
2	お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
4	お子さんは、めあてや目標に向けて頑張り抜く力が付いてきている。	保護者	25	39	16	1	3.1	79%	21%
2	先生や友達の話を中心して聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。	児童	36	40	6	1	3.3	92%	8%
13	めあてや目標に向けて、あきらめずにチャレンジしていますか。	児童	66	15	3	0	3.8	96%	4%
3	一人一人の児童を理解し、そのよさを引き出し、生かす指導に努めている。	教職員	8	5	0	0	3.6	100%	0%
2	お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
4	お子さんは、めあてや目標に向けて頑張り抜く力が付いてきている。	保護者	25	39	16	1	3.1	79%	21%
2	先生や友達の話を中心して聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。	児童	36	40	6	1	3.3	92%	8%
13	めあてや目標に向けて、あきらめずにチャレンジしていますか。	児童	66	15	3	0	3.8	96%	4%

■本年度の重点にかかわること

	質問項目	対象	評価別人数(人)				評価平均	4, 3	2, 1
			4	3	2	1		成果	課題
4	「先に・笑顔で・元気よく」を意識させ、挨拶が習慣化するように児童に指導している。	教職員	6	5	2	0	3.3	85%	15%
7	お子さんは、外出先などで挨拶ができるようになってきている。	保護者	24	40	16	1	3.1	79%	21%
7	自分から「おはようございます」などのあいさつができますか。	児童	62	13	7	2	3.6	89%	11%
5	自他のよさに気づき、温かく思いやる言動がとれるよう児童を育てている。	教職員	4	8	1	0	3.2	92%	8%
3	お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝える力が付いてきている。	保護者	17	51	12	1	3.0	84%	16%
11	友達の嫌がるようなことはせず、協力し合って活動していますか。	児童	52	22	7	2	3.5	89%	11%
6	活動に応じたためあてや目標をもたせ、振り返りや声かけをしながら、児童の自己有用感を育てている。言葉を大切に、思いやりある言動ができるよう児童を育てている。	教職員	6	7	0	0	3.5	100%	0%
2	お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
2	先生や友達の話を集中して聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。	児童	36	40	6	1	3.3	92%	8%
7	単元や学習内容に応じた「学びの振り返り」を行い、児童に学びに向かう態度が身に付くよう取り組んでいる。	教職員	4	8	1	0	3.2	92%	8%
2	お子さんは、学習や、行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
2	先生や友達の話を集中して聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。	児童	36	40	6	1	3.3	92%	8%
8	児童の体力が向上するよう取り組んでいる。(今年度できた範囲で)	教職員	3	8	2	0	3.1	85%	15%
4	お子さんは、めあてや目標に向けて頑張り抜く力が付いてきている。	保護者	25	39	16	1	3.1	79%	21%
7	体育の時間や休み時間、運動や遊びをがんばっていますか。	児童	35	24	15	10	3.0	70%	30%
9	読書活動を充実させるため、クラス等で意識的に(計画的に)読書を推進する取組を行っている。	教職員	3	9	1	0	3.2	92%	8%
6	お子さんは、月に何冊かは本を読んでいる。	保護者	20	17	31	13	2.5	46%	54%

6	読書をしていますか。	児童	40	27	9	8	3.2	80%	20%
10	授業や日々の活動の中で、児童相互のコミュニケーションを意識し、人と関わる力を高める指導を行っている。(今年度できた範囲で)	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
3	お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝える力が付いてきている。	保護者	17	51	12	1	3.0	84%	16%
11	友達の嫌がるようなことはせず、友達と協力し合って活動していますか。	児童	52	22	7	2	3.5	89%	11%
11	児童の思考力や表現力の向上をめざし、日々の授業で「問い」(学習課題や発問)を工夫したり、書いて整理する・伝える活動を設定している。	教職員	3	7	2	0	3.1	83%	17%
3	お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝える力が付いてきている。	保護者	17	51	12	1	3.0	84%	16%
3	自分の考えを言葉で伝えること(話して伝える・書いて伝えるなど)が、できるようになってきましたか。	児童	47	27	9	1	3.4	88%	12%
12	配慮を要する児童だけでなく、どの子にとっても「あったら助かる」ユニバーサルデザインの視点に立った指導を心がけている。	教職員	8	4	1	0	3.5	92%	8%
1	お子さんは楽しく学校に通っている。	保護者	46	29	5	1	3.5	93%	7%
2	お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
1	学校は、楽しいですか。	児童	58	22	3	1	3.6	95%	5%
4	昨年とくらべて、勉強がわかるようになってきましたか。	児童	57	22	4	1	3.6	94%	6%
13	いじめに関して、アンケートや教育相談、日常の観察等により、児童からのサインを見逃さず、早期発見・早期対応に心がけている。	教職員	6	7	0	0	3.5	100%	0%
14	児童の問題行動等に関して、アンケートや教育相談、日常観察等により、児童からの小さな変化を見逃さず、保護者と連携して、早期発見・早期対応に心がけている。	教職員	6	6	1	0	3.4	92%	8%
8	学校が、いじめ問題などの学校生活上の問題行動や事故に対して、アンケートなどを通じて、早期発見・早期対応に努めていることは有効だと思う。	保護者	25	49	7	0	3.2	91%	9%
9	学校が、学校生活上の問題行動に対して、アンケートや教育相談などを通じて、早期発見・早期対応に努めていることは有効だと思う。	保護者	22	28	2	0	3.4	96%	4%
10	友達の嫌がるようなことはせず、友達と協力し合って活動していますか。	児童	52	22	7	2	3.5	89%	11%
15	校内委員会や児童理解研修、日常の情報共有等により、支援が必要な児童の状況を共有し、支援体制や必要な対応、また、その改善が図られている。	教職員	10	3	1	0	3.6	93%	7%

1	お子さんは楽しく学校に通っている。	保護者	46	29	5	1	3.5	93%	7%
1	学校は、楽しいですか。	児童	58	22	3	1	3.6	95%	5%
16	安全点検（定期点検・日常点検）や授業前後の安全確認により、日頃から、環境整備と安全・安心な環境づくりを心がけている。	教職員	9	4	0	0	3.7	100%	0%
11	学校は、避難訓練を行ったり、通学路の指定をしたりして、登下校時の安全確保や防災・防犯に関する指導を定期的に行っていると思う。	保護者	44	34	1	1	3.5	98%	3%
13	自分の命を守るために、交通ルールを守ったり、ひな訓練に真剣に取り組んだりしていますか。	児童	46	25	11	1	3.4	86%	14%
17	安全教育（〇〇教室・〇〇訓練・日常の指導）や情報教育（モラル的なことも含む）を実施し、児童の意識や対応力を高めている。	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
11	学校は、避難訓練を行ったり、通学路の指定をしたりして、登下校時の安全確保や防災・防犯に関する指導を定期的に行っていると思う。	保護者	44	34	1	1	3.5	98%	3%
13	自分の命を守るために、交通ルールを守ったり、ひな訓練に真剣に取り組んだりしていますか。	児童	46	25	11	1	3.4	86%	14%
17	校内の感染症対策にしたがって、感染予防に向けた取組を確実にしている。	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
19	各種たより、連絡帳、電話、面談等での積極的な情報発信により、保護者との共通理解を図っている。	教職員	7	6	0	0	3.5	100%	0%
10	学校からのいろいろな便り（学校だより・学年だより・保護だより・行事のお知らせなど）やメール、HP等で、学校の取組や子供たちの活動の様子が分かる。	保護者	36	37	7	0	3.4	91%	9%
20	教育活動の工夫、出退勤時刻の確認、指導記録簿の簡素化、副担任制、研修の効率化、打合せ内容の文書化等により、働き方改革が推進されている。	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
21	教育公務員としての自覚と責任をもち、職務規律（各種マニュアル・校内規定・飯沼小Action5を含む）を遵守して、不祥事根絶に努めている。	教職員	12	1	0	0	3.9	100%	0%



## R5 学校評価アンケート結果

## 児童集計

4 ; よく当てはまる  
 3 ; どちらかと言えば当てはまる  
 2 ; あまり当てはまらない  
 1 ; 全く当てはまらない

R6. 1. 19

番号	質問項目	対象	評価別人数(人)				評価平均	4, 3	2, 1
			4	3	2	1		成果	課題
1	学校は、楽しいですか。	児童	58	22	3	1	3.6	95%	5%
2	先生や友達の話を集めて聞いたり、「なぜだろう」とよく考えて学習に取り組んだりするようになってきましたか。	児童	36	40	6	1	3.3	92%	8%
3	自分の考えを言葉で伝えること(話して伝える・書いて伝えるなど)が、できるようになってきましたか。	児童	47	27	9	1	3.4	88%	12%
4	昨年とくらべて、勉強がわかるようになってきましたか。	児童	57	22	4	1	3.6	94%	6%
5	飯沼チャレンジに向けて勉強をしていますか。	児童	40	27	9	8	3.2	80%	20%
6	読書をしていますか。	児童	40	27	9	8	3.2	80%	20%
7	体育の時間や休み時間、運動や遊びをがんばっていますか。	児童	35	24	15	10	3.0	70%	30%
8	自分から「おはようございます」などのあいさつができますか。	児童	62	13	7	2	3.6	89%	11%
9	毎日朝ご飯を食べて登校していますか。	児童	51	25	3	2	3.5	94%	6%
10	すいみん時間は、毎日十分にとっていますか。	児童	68	8	5	3	3.7	90%	10%
11	友達の嫌がるようなことはせず、協力し合って活動していますか。	児童	52	22	7	2	3.5	89%	11%
12	友達がいじめられているのを見たときは、先生に相談するなど、学校からいじめをなくそうとすることができますか。	児童	62	19	3	0	3.7	96%	4%
13	自分の命を守るために、交通ルールを守ったり、ひなん訓練に真剣に取り組んだりしていますか。	児童	46	25	11	1	3.4	86%	14%
14	めあてや目標に向けて、あきらめずにチャレンジしていますか。	児童	66	15	3	0	3.8	96%	4%

## R5 学校評価アンケート結果

## 保護者集計

4 ; よく当てはまる  
 3 ; どちらかと言えば当てはまる  
 2 ; あまり当てはまらない  
 1 ; 全く当てはまらない

R6. 1. 19

番号	質問項目	対象	評価別人数(人)				評価平均	4, 3	2, 1
			4	3	2	1		成果	課題
1	お子さんは楽しく学校に通っている。	保護者	46	29	5	1	3.5	93%	7%
2	お子さんは、学習や行事など、様々な活動に意欲的に取り組んでいる。	保護者	39	32	9	1	3.3	88%	12%
3	お子さんは、自分の気持ちや考えを言葉で伝える力が付いてきている。	保護者	17	51	12	1	3.0	84%	16%
4	お子さんは、めあてや目標に向けて頑張り抜く力が付いてきている。	保護者	25	39	16	1	3.1	79%	21%
5	お子さんは、家庭学習(宿題を含む)をすることが習慣化している。	保護者	33	29	15	4	3.1	77%	23%
6	お子さんは、月に何冊か本を読んでいる。	保護者	20	17	31	13	2.5	46%	54%
7	お子さんは、外出先などで挨拶ができるようになっている。	保護者	24	40	16	1	3.1	79%	21%
8	学校は、いじめに対して、アンケートや教育相談などを通じて、早期発見・早期対応に努めていると思う。	保護者	25	49	7	0	3.2	91%	9%
9	学校が、学校生活上の問題行動に対して、アンケートや教育相談などを通じて、早期発見・早期対応に努めていることは有効だと思う。	保護者	22	28	2	0	3.4	96%	4%
10	学校からのいろいろな便り(学校だより・学年だより・保健だより・理科通信・各行事のお知らせなど)やメール、HP等で、学校の取組や子供たちの活動の様子が分かる。	保護者	36	37	7	0	3.4	91%	9%
11	学校は、避難訓練を行ったり、通学路の指定をしたりして、登下校時の安全確保や防災・防犯に関する指導を定期的に行っていると思う。	保護者	44	34	1	1	3.5	98%	3%

## R5 学校評価アンケート結果

## 職員集計

4 ; よく当てはまる  
 3 ; どちらかと言えば当てはまる  
 2 ; あまり当てはまらない  
 1 ; 全く当てはまらない

R6. 1. 19

	質問項目	対象	評価別人数(人)				評価平均	4, 3	2, 1
			4	3	2	1		成果	課題
1	学校教育目標「未来を拓く、人間性豊かな児童の育成～何でもチャレンジ飯沼っ子」を意識して、児童への指導を行っている。	教職員	6	7	0	0	3.5	100%	0%
2	報告・連絡・相談を心がけ、同僚や管理職と情報を共有しながら、全職員で児童を育てることを意識している。	教職員	10	3	0	0	3.8	100%	0%
3	一人一人の児童を理解し、そのよさを引き出し、生かす指導に努めている。	教職員	8	5	0	0	3.6	100%	0%
4	「先に・笑顔で・元気よく」を意識させ、挨拶が習慣化するよう児童に指導している。	教職員	6	5	2	0	3.3	85%	15%
5	自他のよさに気付き、温かく思いやる言動がとれるよう児童を育てている。	教職員	4	8	1	0	3.2	92%	8%
6	活動に応じたためあてや目標をもたせ、振り返りや声かけをしながら、児童の自己有用感を育てている。言葉を大切に、思いやりある言動ができるよう児童を育てている。	教職員	6	7	0	0	3.5	100%	0%
7	単元や学習内容に応じた「学びの振り返り」を行い、児童に学びに向かう態度が身に付くよう取り組んでいる。	教職員	4	8	1	0	3.2	92%	8%
8	児童の体力が向上するよう取り組んでいる。(今年度できた範囲で)	教職員	3	8	2	0	3.1	85%	15%
9	読書活動を充実させるため、クラス等で意識的に(計画的に)読書を推進する取組を行っている。	教職員	3	9	1	0	3.2	92%	8%
10	授業や日々の活動の中で、児童相互のコミュニケーションを意識し、人と関わる力を高める指導を行っている。(今年度できた範囲で)	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
11	児童の思考力や表現力の向上をめざし、日々の授業で「問い」(学習課題や発問)を工夫したり、書いて整理する・伝える活動を設定している。	教職員	3	7	2	0	3.1	83%	17%
12	配慮を要する児童だけでなく、どの子にとっても「あったら助かる」ユニバーサルデザインの視点に立った指導を心がけている。	教職員	8	4	1	0	3.5	92%	8%
13	いじめに関して、アンケートや教育相談、日常の観察等により、児童からのサインを見逃さず、早期発見・早期対応に心がけている。	教職員	6	7	0	0	3.5	100%	0%
14	児童の問題行動等に関して、アンケートや教育相談、日常観察等により、児童からの小さな変化を見逃さず、保護者と連携して、早期発見・早期対応に心がけている。	教職員	6	6	1	0	3.4	92%	8%
15	校内委員会や児童理解研修、日常の情報共有等により、支援が必要な児童の状況を共有し、支援体制や必要な対応、また、その改善が図られている。	教職員	10	3	1	0	3.6	93%	7%
16	安全点検(定期点検・日常点検)や授業前後の安全確認により、日頃から、環境整備と安全・安心な環境づくりを心がけている。	教職員	9	4	0	0	3.7	100%	0%

17	安全教育（〇〇教室・〇〇訓練・日常の指導）や情報教育（モラル的なことも含む）を実施し、児童の意識や対応力を高めている。	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
18	校内の感染症対策にしたがって、感染予防に向けた取組を確実にしている。	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
19	各種たより、連絡帳、電話、面談等での積極的な情報発信により、保護者との共通理解を図っている。	教職員	7	6	0	0	3.5	100%	0%
20	教育活動の工夫、出退勤時刻の確認、指導記録簿の簡素化、副担任制、研修の効率化、打合せ内容の文書化等により、働き方改革が推進されている。	教職員	5	8	0	0	3.4	100%	0%
21	教育公務員としての自覚と責任をもち、職務規律（各種マニュアル・校内規定・飯沼小Action5を含む）を遵守して、不祥事根絶に努めている。	教職員	12	1	0	0	3.9	100%	0%